

**«ПРИНЯТО»**

решением педагогического совета  
Протокол №135 от 09.01.2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор



\_\_\_\_\_ Тимук П.Ф.  
приказ №02-11-03/1-18 от 12.01.2018 г.

**Положение  
об использовании в образовательном процессе КГБОУ «Лесосибирский  
кадетский корпус» дистанционных образовательных технологий**

**1. Введение**

К компетенции образовательного учреждения относится использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2006 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

В соответствии с Программой развития корпуса одним из направлений деятельности является организация дистанционных форм обучения на базе дополнительного образования.

Имеющийся компьютерный парк используется в учебном процессе для ведения дистанционных занятий по дистанционным проектам: детский интернет - фестиваль «Умник», «Виртуальная школа» и т.д.

Настоящее Положение определяет общий порядок и организацию использования ДОТ в кадетском корпусе.

**2. Педагогические основы**

2.1. В основе использования ДОТ лежит самостоятельная познавательная деятельность обучающегося под руководством координатора.

2.2. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучающийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучаемые должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Гипертекстовые мультимедийные возможности дистанционного курса позволяют слушателям искать нужную информацию и осуществлять пооперационный контроль.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при обучении.

2.3. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Созданная модель дистанционного взаимодействия гибко сочетает:

- ® самостоятельную познавательную деятельность обучаемых с различными источниками информации, учебными материалами,
- ® оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами и координаторами;
- ® групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с участниками проекта;
  - предусматривать совместные проверки работ участников проекта с иногородними и зарубежными партнерами, организуя обсуждения, обмен мнениями, информацией с участниками курсов;
- ® контроль должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов и итоговый со стороны ведущего координатора работ или учителя дистанционных курсов.

### **3. Организация использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в кадетском корпусе**

В кадетском корпусе ДОТ используются в дополнительном образовании кадет.

Это обусловлено стремлением получить максимальную эффективность средств дистанционного обучения в условиях жесткого графика жизнедеятельности кадет. Непосредственные участники этого процесса: обучаемые, педагогические работники, координаторы дистанционных проектов, консультанты. Все они используют возможности телекоммуникаций для решения конкретных педагогических и воспитательных задач. Если воспитаннику вполне достаточно просто владеть средствами телекоммуникаций на уровне пользователя, то от координатора требуются определенные знания и умения по организации работы в телекоммуникационной среде в рамках поставленных дидактических задач.

Общение учащихся с преподавателем курса производится непосредственно на сайте проекта «Виртуальная школа».

В Лесосибирском кадетском корпусе работает объединение дополнительной направленности «Универсальный кадет», который включает в себя учебу в дистанционной Виртуальной школе и работу с проектами в Детском интернет-фестивале «Умник» (проекты Краевого дворца пионеров и школьников, г.Красноярск).

Работа в объединении направлена на:

- © удовлетворение образовательных потребностей воспитанников корпуса;
- ® повышение доступности и вариативности школьного образования;
- ® формирование педагогического кадрового корпуса, владеющего инновационными и информационными технологиями;
  - создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе технологий дистанционного обучения.

#### **3.1. Структура дистанционного курса в Виртуальной школе**

На каждом курсе воспитанникам предлагается завершённый тематический цикл по одному из предметов школьной программы или дополнительного образования. Наряду с целевыми установками единство цикла обеспечивается тем, что материалы курса являются авторским продуктом одного из разработчиков.

В материале по тематическому циклу выделяются следующие компоненты:

- 1) Пояснительная записка по предлагаемому курсу.
- 2) Лекционный материал, необходимый для прохождения теста и выполнения лабораторной работы.
- 3) Тестовые вопросы.
- 4) Лабораторная работа по вариантам.
- 5) Личная переписка учителя со слушателями.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме, представляющих собою лекционное пособие для учащегося. Затем получают рекомендации по изучению темы, правила оформления отчета по теме.

При успешном окончании учебного курса и выполнении контрольной (или итоговой работы) воспитанники курса получают сертификат Краевого дворца пионеров и школьников (если курс сертифицирован).

Важным является и тот момент, что каждый обучающийся курсов выбирает для себя оптимальный, удобный только ему, режим обучения.

В данном проекте («Виртуальная школа») существует практика и выездных

интенсивных школ. В течение учебного года проводятся три выездные школы по наиболее сложным дистанционным курсам или наиболее востребованным интернет - технологиям.

### 3.2. Детский интернет-фестиваль «Умник»

#### Цели:

1. Создание условий для развития способностей к самообразованию детей различных социальных категорий вне зависимости от места проживания и удаленности от центров образования и культуры жителей регионов.

2. Создание детского виртуального сообщества, основанного на принципах свободомыслия, объективности и независимости суждений, сотрудничества, пропагандирующего активный и здоровый образ жизни.

3. Освоение Интернет-технологий, используемых для решения творческих образовательных задач.

4. Включение детей и взрослых в новые формы содержательного досуга.

#### Задачи:

- Создать атмосферу творчества на базе решения проблемных и развивающих задач (построение математических, физических, организационных, социальных моделей; использование известных технологий особым образом).

Создать условия для командной и личностной самореализации. - Выявить и поддержать наиболее активных и способных участников Фестиваля (детей и взрослых).

- Познакомить участников Фестиваля с возможностями сетевых технологий (чат, эл. почта, форум), сформировать базовые навыки работы с поисковыми системами и создания мультимедиа - продуктов, а также со способами их эффективного использования для самообразования.

- Привлечь внимание детей и взрослых к региональным проблемам через осуществление ими социально значимых проектов.

- Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни (взаимодействие с жизненными реалиями).

- Создать оперативные системы связи участников Фестиваля для обеспечения условий осуществления сложных сетевых проектов.

Отработать методы популяризации команды и механизмы мотивации и заинтересованности спонсоров, региональных властей, школьных коллективов для участия в развитии и освоении Интернет-технологий.

#### Содержание и организация работы Фестиваля

Фестиваль представляет из себя набор проектных заданий, специальных интеллектуальных приложений, интернет-игр, ассоциированных проектов, проводимых в течение шести месяцев по определенному графику. Проектные задания публикуются на сайте [www.childfest.ru](http://www.childfest.ru) и рассылаются участникам по электронной почте (по подписке).

У каждого проектного задания есть свой регламент (правила проведения, сроки) и форум (можно обсудить вопросы, связанные с этим проектом), одновременно может быть выставлено несколько проектов с разными регламентами. Проектные задания могут быть разработаны по следующим направлениям: гуманитарное, естественно-математическое, техническое и т.д.

Проектные задания Фестиваля создаются разработчиками проектов. Разработчиками заданий-проектов могут быть любые квалифицированные специалисты, общественные организации, студенты, координаторы и участники фестиваля, оформившие согласно соответствующим требованиям заявку на проект.

Проекты рецензируются экспертами - высококвалифицированными специалистами в той области деятельности, которой посвящен представленный проект. Процедура рецензирования проекта состоит в выявлении слабых сторон проекта и совместной работе разработчика и эксперта по их устранению. Результатом этой процедуры может быть либо одобрение проекта, либо отказ в его приеме.

Одобренный проект выставляется на фестивальную сайт и включается в рассылки. Каждый проект имеет свою «стоимость» (в баллах). Максимальная стоимость проекта - 100 баллов.

Разработчик выставленного задания-проекта осуществляет его сопровождение в течение всего срока его действия, осуществляет проверку всех отчетов, выбор лучших для награждения и публикации.

Команда выбирает по желанию, в каком проекте будет участвовать. Можно участвовать

в нескольких проектах одновременно. После выполнения задания команда заполняет специальную форму на сайте, к которой присоединяется файл отчета в необходимом формате. Если команда не имеет доступа в Интернет, то отчеты принимаются по электронной почте на специально заведенный адрес ([childfest@childfest.ru](mailto:childfest@childfest.ru)), но не позднее даты окончания проекта. В случае если команда прислала свой отчет позже срока приема отчетов - отчет не принимается. За каждое выполненное задание командам начисляются баллы.

На Фестивальном сайте постоянно ведется командный рейтинг, по итогам которого и определяются команды - победители Фестиваля.

#### Организация работы в Фестивале корпусных команд

В начале учебного года в корпусе проводится формирование корпусных команд - участниц Фестиваля. Определяются координаторы команд из числа учителей, назначается куратор корпусных команд, осуществляющий общее взаимодействие и организацию работы команд в корпусе в целом.

Работа по проектам проводится в часы дополнительного образования, во второй половине дня. Участники команд получают доступ к Интернету для игры в приложениях и выполнению проектов. В указанное время проводятся on-line игры на компьютерах кадетского корпуса.

На стенде Фестиваля ведется личный и общий рейтинг участников команд, подводятся итоги игр, по проектам.

По окончании работы Фестиваля подводятся общие итоги, в которые входят и баллы за обучения в Виртуальной школе. Лучшие команды - победители в лигах, в проектах приглашаются руководителями Фестиваля для участия в очном выездном туре.