

# Этапы учебной деятельности

## 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Включает две фазы: мотивационную и ориентировочную. Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. Сообщение учителем проблемного вопроса, который заключает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему.

Мы уже знаем

Мы пока не знаем

## 2. Уяснения знаний.

Возникновение в сознании обучаемого новых образов, понятий и систем понятий. Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Побуждающий или подводящий диалог

Работа с учебником

## 3. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания.

## 4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

## 5. Включение в систему знаний и повторение.

Выявляются границы применимости новых знаний. В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.

## 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности: вырази свое отношение к полученным знаниям; задай вопрос, что осталось непонятым в ходе изучения нового материала;