



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирский кадетский корпус»

Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Лесосибирск 2021

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательные мероприятия - это события, занятия, ситуации, организуемые педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Цель воспитательных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Цель и задачи воспитательных мероприятий определяют их функции – обучающую, воспитательную и развивающую. Обучающая функция воспитательного мероприятия является вспомогательной для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр. Огромное значение в воспитательной работе имеет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся через включение их в соответствующую деятельность.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Отсутствие контроля результатов. Если обязательный элемент занятия – контроль за процессом овладения обучающимися учебным материалом, результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях.

Воспитательное мероприятие представляет собой совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества учащихся.

Отсутствие жестких регламентаций. Педагог имеет гораздо большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов работы, чем при проведении занятия. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- Творческая мастерская
- Конференция
- Выставки
- Защита проектов.
- Массовые праздники
- Соревнования
- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Путешествия
- Турниры
- Игровые программы
- КВН
- Музыкальная гостиная
- Развлекательные программы

ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ:

- они должны быть глубоко научно содержательными, идейно и нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию детской личности;
- введение игры, романтики, независимо от возраста школьников, во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные мероприятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;
- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности ребенка и индивидуальности;
- обеспечение нравственного воспитания, оберегающего детей от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения.

КАК ПОДГОТОВИТЬ МЕРОПРИЯТИЕ

- Подготовительная часть
- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
- Определить возможность участия других педагогов и специалистов

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми

- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Название.
2. Актуальность.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Материалы и оборудование, оформление.
6. Форма проведения.
7. Методы и приемы.
8. Место проведения.
9. Возраст обучающихся.
10. План проведения.
11. Ход мероприятия.

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание. Зачастую в названии мероприятия звучит форма проведения , например :

«Турнир юных защитников Отечества»,

«Викторина по ПДД,

«Конкурсная программа «Твори добро».....

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.
- Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, воспитании и обучении в виде одного предложения.

Пример: « Сохранение и укрепление здоровья детей через ...»

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

- В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата.
- Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия.
- Обычно задачи формулируются с помощью глаголов: пример: Формировать..., Развивать.....

Воспитывать.....

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Форму проведения объединяют с названием мероприятия. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные, турнир, соревнование и др.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Это подбор педагогом методов, направленных на ожидаемые результаты, активность, эмоции обучающихся с целью непосредственного воздействия на них в соответствии с возрастом. В одном воспитательном мероприятии педагог может использовать несколько методов и приемов. Пример: беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, ролевая игра, презентация, проектирование, поиск, диалог....

МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Видеофильмы, программные средства информационные ресурсы, музыкальное оформление, карточки с заданиями, загадками, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаты ..., Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет, актовый зал, спортзал и т.п.).

ЭТАПЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: вызвать интерес к мероприятию, положительные эмоции.

Рекомендации: этому способствует нетрадиционный, занимательный материал использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи.

2. Этапы и продолжительность мероприятия

Педагогическая цель: активизировать обучающихся, расположить их к воспитательному воздействию . Вводная часть в зависимости от содержания может представлять собой вводную беседу или разминку (викторины, конкурсы, КВН , мозговой штурм).

Во вводной части должны быть сформированы первичные представления обучающихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. Основная часть (продолжительность - чуть больше 1/3 всего времени мероприятия)

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия , где педагог задействует максимальное количество методов и приемов работы , направленных на раскрытие содержания мероприятия и достижение результатов

4. Заключительная часть (менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.

Типичные ошибки: эта часть игнорируется вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?»

Рекомендации: это могут быть рекомендации обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни, показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых обучающиеся могут применить полученные умения, информацию, советы обучающимся по применению полученного опыта: что они могут рассказать своим близким, о чем спросить по данной теме; куда можно сходить, на что нужно обратить внимание, во что можно поиграть, что можно сделать самостоятельно и т.д.

Воспитательное мероприятие длится: -1-1,5 часа для среднего и старшего возраста.

